**Citation (AERJ)**

(吉田 2005; 小川・西村 2008; 小澤ほか 2008; 山田 2009; 2010; 澤村ほか 2010; 2014)

(King 2000; Kitamura 2007; Sakaue et al. 2021; Sifuna & Sawamura 2010; Sifuna et al. 2015)

吉田 (2005)

(吉田 2005; 小澤ほか 2008; 小川・西村 2008)

**Citation (JIDS)**

(西川 1989)

(山下彰一 1999; World Bank 2000; Thoburn 2000; 国際協力銀行 1999; Stiglitz 1998)

**Citation (Kyosei)**

(栗本 2006)

(Koizumi 2005; Malkki 2001; Hartigan 2015; Daston 2004; United Nations 2017)

(栗本 2008; ヒベイロ 2007)

(稲場 2011; ギアツ 2002; 環境省 2013)

**Bibliography**

稲場圭信 2011『利他主義と宗教』弘文堂。

小川啓一・西村幹子編 2008『途上国における基礎教育支援―国際的潮流と日本の援助 ―』学文社。

小澤大成・小野由美子・近森憲助・喜多雅一 2008「アフリカの大学による基礎教育開発に資する自立的研究への支援 : ウガンダにおける事例」『国際教育協力研究』3:11–16. 。

環境省 2013「環境白書・循環型社会白書／生物多様性白書 平成 25 年版」http://www.env.go.jp/policy/hakusyo/h25/index.html （2022/12/6 アクセス）。

ギアツクリフォード 2002『解釈人類学と反=反相対主義』小泉潤二編訳 、みすず書 房。

栗本英世 2006「戦後スーダンの政治的動態--包括的平和協定の調停から一年三カ月を経て」『海外事情』54(4):77–92. 。

栗本英世 2008「教育に託した開発・発展への夢―内戦, 離散とスーダンのパリ人」石塚道子・田沼幸子・冨山一郎編『ポスト・ユートピアの人類学』pp. 45–69、人文書院。

国際協力銀行 1999「途上国実施機関の組織能力分析―バングラデッシュ、タイ、 インドネシアの事例研究」、国際協力銀行。http://www.jbic.go.jp/japanese/research/ index.html （2001/2/15 アクセス）。

澤村信英・伊藤瑞規・倍賞佑里・吉田孝之・稲垣陽平 2010「ケニアの初等教育分野における< マルチ・フィールドワーク> の試み―アフリカにおける複眼的な子ども研究をめざして―」『アフリカ教育研究』1:24–40. 。

澤村信英・黒田一雄・日下部光・山本香・森下稔 2014「困難な状況にある子どもの教育」『アフリカ教育研究』5:97–119. 。

西川潤 1989「内発的発展論の起源と今日的意義」鶴見和子・川田侃編『内発的発展論』pp. 3–41、東京大学出版会。

ヒベイログスタボ リンス 2007「複数のグローバル化―代替的な（ネイティブに代わる）トランスナショナルな過程と行為者たち」久保明教訳・小泉潤二・栗本英世編『第３巻 トランスナショナリティ研究』（「インターフェイスの人文学」研究報告書 2004-2006）pp. 49–108、大阪大学 21 世紀 COE プログラム 「インターフェイスの人文学」。

山下彰一 1999「開発協力における知識情報の共有化: 特集の目的」『国際開発研究』8(2):1–4. 。

山田肖子 2009『国際協力と学校: アフリカにおけるまなびの現場』創成社。

山田肖子 2010「アフリカ教育研究の歴史的展開と現在-真の地域理解に向けて」『アフリカ教育研究』1:12–23. 。

吉田和浩 2005「高等教育」黒田一雄・横関祐見子編『国際教育開発論―理論と実践』pp. 121–140、有斐閣。

Daston, Lorraine (ed.). 2004. *Things That Talk: Object Lessons from Art and Science*. New York: Zone Books.

Hartigan, John. 2015. *Aesop’s Anthropology: A Multispecies Approach*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

King, Kenneth. 2000. Towards Knowledge-Based Aid: A New Way of Working or a New North-South Divide?. *Journal of International Cooperation in Education*. 3(2):23–48. https://doi.org/10.15027/34134.

Kitamura, Yuto. 2007. The Political Dimension of International Cooperation in Education: Mechanisms of Global Governance to Promote Education for All. In David Baker and Alexander Wiseman (eds.). *Education for All: Global Promises, National Challenges*, pp. 33–74. Oxford: Elsevier.

Koizumi, Junji. 2005. Pluralizing Anthropology. *Anthropology News*. 46(7):9. .

Malkki, Liisa. 2001. Figures of the Future: Dystopia and Subjectivity in the Social Imagination of the Future. In Eisei Kurimoto (ed.). *Rewriting Africa: Toward Renaissance*, pp. 239–261. JCAS Symposium Series 14. Osaka: JCAS, National Museum of Ethnology.

Sakaue, Katsuki, Ogawa, Miku and Sawamura, Nobuhide. 2021. Inequality in Learning Engagements Amid the COVID-19 Pandemic: A Comparative Study of Kenya, Uganda, and Malawi. *Africa Educational Research Journal*. 12:4–18. .

Sifuna, Daniel N. and Sawamura, Nobuhide. 2010. *Challenges of Quality Education in Sub-Saharan African Countries*. New York: Nova Science Publishers.

Sifuna, Daniel N., Sawamura, Nobuhide, Shimada, Kentaro and Malenya, Francis L. 2015. UPE Policy and Quality of Education in Kenya. In Keiichi Ogawa and Mikiko Nishimura (eds.). *Comparative Analysis on Universal Primary Education Policy and Practice in Sub-Saharan Africa*, pp. 135–153. Brill.

Stiglitz, Joseph E. 1998. More Instruments and Broader Goals: Moving toward the Post-Washington Consensus. The United Nations University World Institute for Development Economics Research, Helsinkihttp://www.wider.unu.edu/ stiglitz.htm （2001/1/15 アクセス）.

Thoburn, John T. 2000. Development Studies Education in Universities in the New Millennium: A United Kingdom Perspective. *Journal of International Development Studies*. 9(2):49–62. .

United Nations. 2017. One Health, September 2017. http://www.who.int/features/qa/one-health/ （2022/12/6 アクセス）.

World Bank. 2000. *World Development Report 2000/2001: Attacking Poverty*. New York: Oxford University Press.